

Name _____

Use Operations with Whole Numbers to Solve Problems

Dear Family,

Your child is applying multiplication and division strategies to problem situations and exploring ways to find solutions.

This topic focuses on solving comparison problems as well as using addition, subtraction, multiplication, and division to solve multi-step problems. Your child will practice using the four operations to explore the relationship between separate values. Here is an activity you can try together.

Step by Step

Materials paper and pencil

Create and solve multi-step problems with your child. One person creates the first step of the problem. For example: This week Tom ran 2 miles one day and 3 miles another day. Next, the other person uses a different operation to construct the next step: Last week Tom ran 3 times farther than this week. How far did Tom run in two weeks? The first person then explains how to solve the problem: Tom ran $2 + 3 = 5$ miles this week. He ran $5 \times 3 = 15$ miles the week before, so he ran $5 + 15 = 20$ miles in two weeks. Vary the operations used and increase the number of steps as fluency allows.

Observe Your Child

Discuss different strategies for solving the same problem. Provide mathematical reasoning to support why the strategies would or would not work.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **6**

Usar operaciones con números enteros para resolver problemas

Estimada familia:

Su niño(a) está aplicando estrategias de multiplicación y división a situaciones o problemas y está explorando maneras de hallar soluciones.

Este tema se enfoca en la resolución de problemas de comparación y en el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división para resolver problemas de varios pasos. Su niño(a) practicará cómo usar las cuatro operaciones para explorar la relación entre valores diferentes. Pruebe esta actividad con su niño(a).

Paso a paso

Materiales papel y lápiz

Cree y resuelva un problema de varios pasos con su niño(a). Una persona crea el primer paso del problema. Por ejemplo: Esta semana, Tom corrió 2 millas un día y 3 millas otro día. Después, la otra persona usa otra operación para construir el siguiente paso: La semana pasada, Tom corrió 3 veces la distancia que corrió esta semana. ¿Qué distancia corrió Tom en las dos semanas? Luego, la primera persona explica cómo resolver el problema: Tom corrió $2 + 3 = 5$ millas esta semana. Corrió $5 \times 3 = 15$ millas la semana anterior; por tanto, corrió $5 + 15 = 20$ millas en las dos semanas. Varíen las operaciones usadas y aumenten la cantidad de pasos en la medida en que la fluidez lo permita.

Observe a su niño(a)

Comenten distintas estrategias para resolver el mismo problema. Utilicen el razonamiento matemático para explicar por qué las estrategias podrían funcionar o no.